

# LA DÉMARCHE D'ENQUÊTE DES ÉLÈVES

## Explorer

QUESTIONNER, LIRE, TRIER, CIBLER

### COMME APPRENANT DU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ÉLÈVE...

- Explore les sujets reliés aux concepts du curriculum en utilisant une gamme de ressources qui suscitent l'intérêt, tout en étant pertinentes et sensées
- Utilise les connaissances acquises afin de faire le lien avec l'enquête
- Réfléchit et questionne pour approfondir son apprentissage
- Trie, priorise et reformule les questions pour déterminer et cibler la grande question à travailler
- Partage ses réflexions et ses questions avec ses camarades et ses enseignants
- Fait le lien entre les questions/réponses actuelles et précédentes
- Discute des différentes façons d'en apprendre davantage
- Formule des prédictions sur les retombées possibles ou les réponses

### COMME PARTENAIRE AU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ENSEIGNANT OU L'ENSEIGNANT-BIBLIOTHÉCAIRE...

- Présente aux élèves des concepts précis du curriculum afin d'utiliser les connaissances acquises et les engager à réfléchir davantage sur le sujet
- Modélise stratégiquement la réflexion et la prédiction, encourage les questions et reconnaît la qualité des questions posées
- Écoute, observe et parle avec les élèves pour évaluer leurs intérêts, leurs connaissances et leurs besoins
- Fournit de l'information complémentaire sur le sujet aux élèves ayant moins de connaissance ou d'expérience
- Parle avec les élèves des différentes façons d'en apprendre davantage sur le sujet
- Valorise la réflexion de l'élève
- Encourage/modélise une discussion pertinente et offre du temps de discussion à l'élève
- Offre de la rétroaction détaillée aux élèves afin de les aider à développer des questions d'enquête enrichies

### COMME LEADER DU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ENSEIGNANT-BIBLIOTHÉCAIRE...

- Encourage la curiosité et l'enthousiasme des élèves concernant le sujet d'enquête en suscitant l'intérêt grâce aux livres, sites web, sources primaires, films, bases de données, artefacts, voyages et experts
- Enseigne aux élèves comment poser de bonnes questions et les inspire à poser des questions grâce à des activités de questions-réponses et des albums
- Accompagne les élèves dans le remue-méninges, le tri et l'évaluation des questions afin de cibler une seule question
- Modélise/enseigne aux élèves la façon de rendre leur pensée visible
- Documente le processus de questionnement et d'apprentissage
- Soutient l'enseignant lors de la planification d'un élément d'enquête, le développement de stratégies d'évaluation, la révision des buts du curriculum et la recherche de liens transdisciplinaires
- Crée un espace virtuel collaboratif pour partager les questionnements en tout temps
- Échange avec les éducateurs à propos des détails du curriculum et/ou les outils technologiques

## Enquêter

PLANIFIER, ORGANISER, RECUEILLIR, SÉLECTIONNER, CIBLER

### COMME APPRENANT DU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ÉLÈVE...

- Utilise une variété de stratégies pour : sélectionner les sources, accéder à l'information, vérifier la fiabilité des sources, enregistrer l'information pertinente
- Recueillir des données de plusieurs sources (3 et plus) sous de multiples formats, p. ex. encyclopédies, livres, bases de données, cartes géographiques, atlas, ESRI Story Maps, vidéos, archives, études sur le terrain, entrevues et médias
- Évalue la fiabilité des sources et les cite correctement Évaluation de la fiabilité des sources ou Université d'Ottawa
- Utilise adéquatement le moteur de recherche et la recherche par sujet du glossaire du Canadian Geographic
- Élabore des critères efficaces
- Fait le lien entre la réflexion actuelle et les connaissances acquises
- Clarifie et améliore les questions
- Communique ses observations et sa réflexion pour générer d'autres questions
- Sauvegarde l'information et conserve des échantillons de son travail
- Détermine si les données, les données probantes et/ou l'information sont complètes pour ce processus d'enquête

### COMME PARTENAIRE AU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ENSEIGNANT OU L'ENSEIGNANT-BIBLIOTHÉCAIRE...

- Sélectionne le but de la stratégie de recherche en fonction des besoins, fournit les questions et les sources et vérifie l'analyse de l'information de l'élève
- Coélabore des critères de recherche pertinents
- Prolonge la réflexion de l'élève à l'aide de questions ouvertes Littératout
- Introduit des tâches utilisant les connaissances préalables pour générer de nouvelles idées et explorer d'autres questions et possibilités Connaissances préalables
- Modélise la lecture, le visionnement ou l'écoute à l'aide de questions ciblées
- Modélise la création, la réalisation et l'enregistrement d'une entrevue
- Remet en question les connaissances préalables et les croyances des élèves
- Modélise la planification, la réflexion et l'observation
- Offre l'occasion aux collègues et à l'élève de s'autoévaluer afin de raffiner et ajuster le plan initial (co-création d'une liste de vérification)
- Encourage l'élève à partager ses idées Partage d'idées
- Évalue la réussite de l'élève Accroître la capacité
- Surveille et évalue l'apprentissage en utilisant le journal d'enquête, les billets de fin de classe, les conférences, les notes anecdotiques et fournit de la rétroaction détaillée pour soutenir et améliorer l'apprentissage

### COMME LEADER DU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ENSEIGNANT-BIBLIOTHÉCAIRE...

- Modélise la citoyenneté numérique et l'utilisation éthique de la propriété intellectuelle
- Enseigne la citation et l'évaluation de la fiabilité des sources Citation
- Fournit l'accès aux ressources imprimées et électroniques afin de soutenir la recherche (sources primaires et secondaires) Bibliothèque scolaire (p. 59-60) ou UNESCO
- Modélise l'utilisation des sources primaires et secondaires Sources primaires et secondaires
- Fait la curation des ressources <https://sqwort.com>
- Modélise l'utilisation des mots-clés et des termes de recherche pour le repérage dans les livres et les ressources en ligne Habilo Médias
- Modélise la triangulation des sources afin de comparer l'information et s'assurer de son exactitude
- Enseigne explicitement les préjugés, les points de vue et les perspectives dans les sources : Habilo Média Habilo medias ou Le dahu
- Enseigne comment recueillir de l'information de sources imprimées ou en ligne
- Enseigne la prise de notes par l'utilisation d'outils électroniques comme OneNote, Noodlertools, GAFE plutôt que l'utilisation du copier-coller
- Enseigne différentes stratégies d'organiser la recherche en ligne à l'aide d'outils comme Mindomo
- Enseigne le processus de vérifier l'information nécessaire en utilisant les concepts de pensée critique
- Soutient l'apprentissage de l'élève par l'évaluation
- Fournit de l'accompagnement supplémentaire par des leçons guidées

# RÉFLEXION & COMMENTAIRES

## Traiter

ANALYSER L'INFORMATION, ÉVALUER LES IDÉES, ORGANISER ET RÉSUMER LES DÉCOUVERTES

### COMME APPRENANT DU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ÉLÈVE...

- Repère les données ou les idées importantes dans chaque source d'information pour appuyer les conclusions de l'enquête en utilisant les concepts et les critères de la pensée disciplinaire
- Utilise les critères de la pensée conceptuelle pour déterminer comment les données recueillies confirment la conclusion de l'enquête
- Note les renseignements tirés des sources dans des organisateurs graphiques pour analyser, comparer, trier, classer, et reconnaître les schémas dans son enquête
- Utilise des outils de cartographie de la pensée pour créer des échanciers, comparer / contraster et trier les renseignements
- Analyse les sources d'information afin de déterminer l'importance d'un événement, du développement ou de la question pour les personnes et/ou les groupes à l'aide de la pensée disciplinaire
- Réfléchit et utilise un éventail de stratégies en vue de réviser l'enquête en fonction de données, d'idées et de critères nouveaux
- Utilise des données probantes et d'autres données pour évaluer et tirer des conclusions liées aux grandes idées et aux concepts de la pensée disciplinaire
- Crée en se basant sur des critères pour former des jugements et des évaluations utilisant la pensée disciplinaire : ex. qu'est-ce qui confère de l'importance à une chose?
- Utilise des critères pour analyser des inférences, des informations et des jugements faits pour déterminer si plus d'informations ou de réflexion sont nécessaires
- Évalue l'exactitude, la crédibilité, la partialité et l'utilité des sources d'information
- Décèle les partis pris dans les sources d'information et assure une perspective équilibrée
- Utilise les critères d'enquête construits en collaboration pour déterminer les améliorations aux notes, à la réflexion, au jugement ou à l'évaluation

### COMME PARTENAIRE AU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ENSEIGNANT OU L'ENSEIGNANT-BIBLIOTHÉCAIRE...

- Donne l'exemple de moyens de déterminer si suffisamment de données probantes ont été recueillies de sources fiables pour répondre à la question d'enquête
- Introduit de nouveaux concepts, processus et habiletés qui se rapportent à l'enquête en utilisant les concepts de la pensée disciplinaire
- Aide les élèves à examiner et à analyser l'importance et la pertinence des notes
- Encourage l'utilisation des organisateurs graphiques pour classer, analyser et réfléchir à son enquête en utilisant les concepts de la réflexion DESS
- Aide les élèves à réfléchir à faire une autoévaluation à l'aide des questions d'orientation
- Observe et interroge de façon stratégique les élèves pour qu'ils clarifient et élargissent leur réflexion
- Permet aux élèves de démontrer leur compréhension, leurs habiletés et leurs nouveaux apprentissages de plusieurs manières
- Revoit les questions initiales et la réflexion avec les élèves, en offrant des possibilités d'étendre leur enquête
- Construit en collaboration des critères de réussite avec les élèves pour les aider dans leurs tâches d'enquête
- Offre des possibilités d'autoévaluation et d'évaluation par les pairs qui renvoient les questions d'engagement initial et réfléchissent sur les critères de réussite créés en collaboration
- Évalue le rendement des élèves, sur la base des conversations, des observations et des produits comme indiqué dans Growing Success

### COMME LEADER DU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ENSEIGNANT-BIBLIOTHÉCAIRE...

- Montre aux élèves comment interpréter et analyser les sources primaires et secondaires
- Donne un modèle stratégique apte à décrire de décrire les schémas, analyser et tirer des conclusions pour synthétiser l'information
- Crée en collaboration avec les élèves les critères nécessaires pour permettre la réflexion critique et évaluer l'information
- Donne l'exemple des moyens d'intégrer un équilibre dans les perspectives
- Aide les élèves à déceler les partis pris
- Aide les élèves à évaluer les partis pris, la crédibilité, l'exactitude et l'utilité des sources ou des données
- Fournit une variété d'outils d'évaluation des sources
- Intègre la communauté d'apprentissage professionnel pour vérifier et renforcer l'information
- Aide les élèves à citer les sources correctement

## Créer

RÉALISER ET PRÉSENTER, ACCÉDER ET TRAITER, APPROFONDIR ET TRANSFÉRER L'APPRENTISSAGE

### COMME APPRENANT DU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ÉLÈVE...

- Planifie des façons d'exprimer son apprentissage
- Prend en considération la variété des représentations
- Exprime les liens entre les connaissances acquises et les nouvelles découvertes
- Répond aux questions et les précise
- Rédige et approfondit des questions pour des recherches indépendantes
- Repère des pistes d'action et célèbre ses apprentissages
- Réfléchit sur le quoi, le comment et le pourquoi de la réalisation de l'apprentissage en tissant des liens avec les objectifs d'apprentissage et les critères de succès
- Autoévalue son travail à l'aide de critères de succès et de la réflexion disciplinaire pour déterminer les prochaines étapes de l'apprentissage par l'enquête

### COMME PARTENAIRE AU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ENSEIGNANT OU L'ENSEIGNANT-BIBLIOTHÉCAIRE...

- Facilite les discussions dans lesquelles les élèves font des liens entre les connaissances acquises et les nouvelles découvertes
- Codéveloppe des objectifs d'apprentissage et des critères de succès
- Souligne le choix, la différenciation et le haut niveau de réflexion sur le sujet
- Remet en question et prolonge la compréhension et les habiletés des élèves
- Fournit aux élèves des occasions de démontrer le progrès de leur enquête
- Encourage les élèves à évaluer leur apprentissage et les façons d'apprendre en offrant une rétroaction détaillée en temps opportun
- Évalue l'apprentissage de l'élève en fonction des attentes du curriculum
- Planifie avec les élèves des expériences alternatives ou des pistes d'enquête afin de favoriser de nouvelles visions
- Crée des occasions pour les élèves de célébrer leur apprentissage

### COMME LEADER DU PROCESSUS D'ENQUÊTE, L'ENSEIGNANT-BIBLIOTHÉCAIRE...

- Encourage les élèves à faire du remue-méninge pour partager leur apprentissage dans le but d'améliorer leur enquête
- Encourage les élèves à prendre en considération leur auditoire et le but de leur enquête lorsqu'ils la partagent
- Facilite l'intégration des technologies en considérant les modèles gagnants
- Favorise la métacognition et permet aux élèves de justifier leur stratégie de partage
- Collabore avec les enseignants pour créer des évaluations d'apprentissage pertinentes
- Fait concorder les applications Web avec les besoins d'apprentissage de l'élève pour faciliter l'accès équitable en tout temps
- Crée des occasions pour les enseignants et les élèves de réfléchir sur les processus d'enquête
- Prépare des forums variés et pertinents pour présenter leur apprentissage
- Fournit un encadrement continu pour permettre aux élèves d'appliquer leur compréhension de la citoyenneté numérique
- Explore des pistes pour permettre à l'élève de partager l'enquête dans sa globalité